

Доценко Виктория Александровна

Воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад № 10 «Вишенка»
Муниципального образования город Новороссийск

Критерий № 1

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Содержание:

1. Аналитическая справка.
2. Методическая разработка практикума с родителями по теме: «Творческое кафе».



АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК

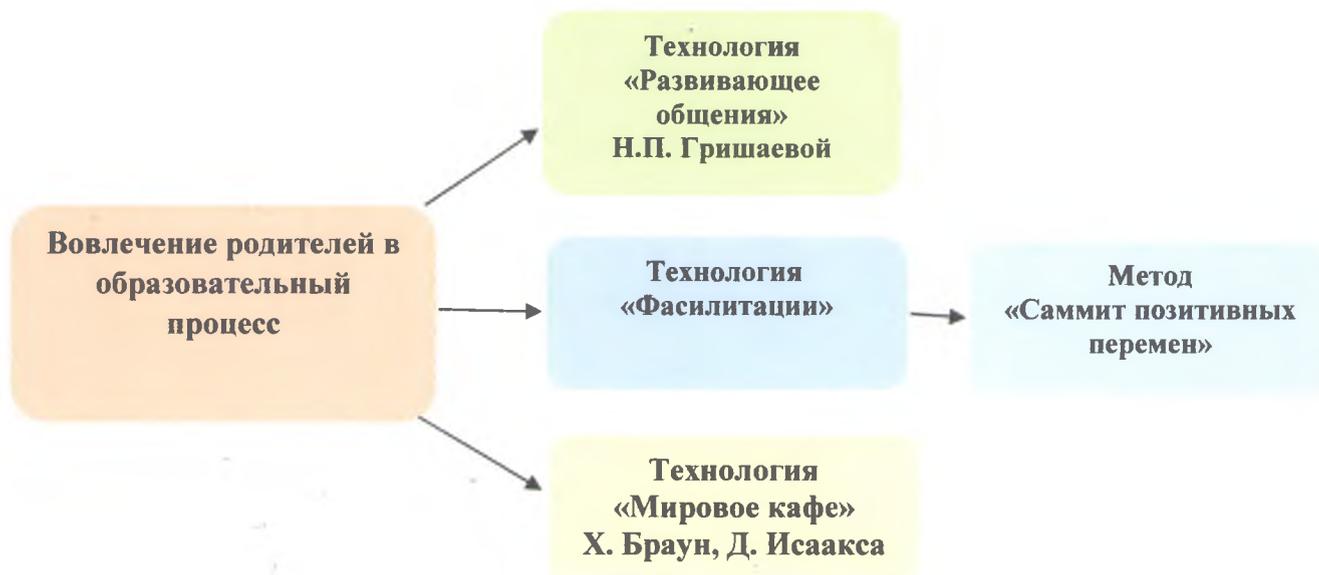
Управление образования
администрации муниципального
образования город Новороссийск
г. Новороссийск, ул. Бирюзова, 6
Краснодарский край, 353900
ОРГН 1032309093486 ИНН 2315059308
Тел.: (8617) 64-63-73 Факс: (8617) 64-54-19

от 01.09.2020 № 1.Ч. 03-01-16-2836

**Аналитическая справка
о способности к эффективному решению профессиональных
педагогических задач**

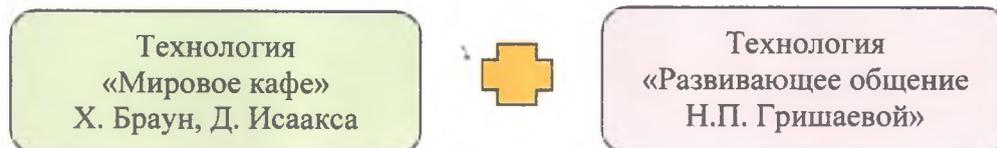
**1.1. Способность к интеграции и комбинированию содержания
различных программ, технологий, исходя из специфических задач
профессиональной деятельности.**

Доценко В.А., воспитатель МАДОУ №10 работает в рамках реализации ФГОС ДО и в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ №10, которая разработана на основе ОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., 2019г.. Эффективно решает педагогические задачи через вовлечение родителей в образовательный процесс, используя педагогические технологии:



При помощи данных технологий удалось заинтересовать и вовлечь родителей в образовательный процесс для решения комплексных проблем, получить ответы на вопросы, принять решения, объединить несколько точек зрения, спланировать групповую работу и обменяться опытом.

При проведении с родителями практикума «Творческое кафе» педагог использовал:



Мотивацией к участию родителей в практикуме послужил вопрос «Как развивать художественно-эстетические способности детей?» и предложение воспитателя посетить «Творческое кафе» для апробации творческих заданий пособия «Путешествие «Вишенки» в мир творчества».



Средства реализации задач



1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из её специфики.

Доценко В.А. в ходе организации совместной деятельности с родителями, использовала метод «Обучения в малых группах» и ресурсы предметно-пространственной среды ДОО в решении задач, поставленных на данном мероприятии.



Насыщенность
Предоставлен
разнообразный
материал для
приобретения
практических умений



Вариативность
Наличие различных
заданий для
свободного выбора
родителями в
совместной
деятельности



Трансформируемость
Использование
Развивающей среды
ДОО в решении
поставленной цели

1.3. Способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений, способность поддерживать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений, способность создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Воспитателем Доценко В.А. была показана совместная деятельность с родителями в виде практикума «Творческое кафе». На протяжении всей деятельности, педагог использовал лично-ориентированный подход. Поддерживал инициативу участников мероприятия, что способствовало эмоциональному благополучию и комфортному взаимодействию педагога с родителями.

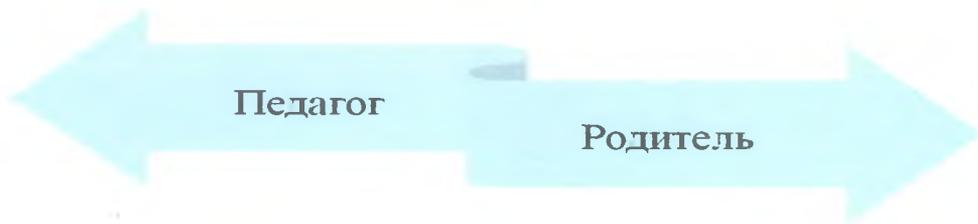


Стоит ли развивать художественно-эстетические способности у детей?
Для чего это нужно?
С помощью чего мы можем это делать?



Мы можем попробовать это сделать.
(Имя родителя), давайте я повторю движения, и мы вместе покажем танцевальную композицию

При проведении данной деятельности прослеживались партнерские отношения.



В ходе совместной деятельности родители, общаясь и взаимодействуя друг с другом, проявили активность в творческой деятельности.

1.4. Способность поддерживать индивидуальность и инициативу участников мероприятия.

Доценко Виктория Александровна в совместной деятельности с родителями, предоставляя им возможность действовать самостоятельно и независимо, умело поддерживала и дала возможность каждому родителю действовать и принимать собственные решения, а также не оставляет без внимания инициативу каждого из них:

Какой материал нам понадобится?
Как мы это можем сделать?
У кого есть какие идеи?

Вам нужна моя помощь?
(Родители самостоятельно выбирают
необходимые им материалы)
Вы здорово это сделали!

В ходе практической деятельности родители, ответили на вопрос «Как развивать художественно-эстетические способности у детей?» с помощью пособия «Путешествия «Вишенки» в мир творчества». Также у них сформировалась способность общаться не только в паре, но и активно взаимодействовать друг с другом в малых группах, принимая коллективные решения.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Доценко Виктория Александровна успешно вовлекла родителей в совместную деятельность, в результате которой они получили практические умения в использовании пособия «Путешествие «Вишенки» в мир творчества». На протяжении всего мероприятия у родителей была возможность перемещаться и выбирать пространство для взаимодействия, объединяться по желанию в группы или пары для решения поставленной цели.

Родителям были предложены визитки кафе, с незаконченными фразами и вопросами, на которые они могли ответить.



Можем ли мы ответить
на главный вопрос
сегодняшней встречи?

Какие сложности у вас
возникли?

Какими рецептами
нашего кафе вы
готовы поделиться?

После посещения кафе
мне захотелось...

Теперь я могу...

Мне стоит
задуматься...

Результат

- ✚ Родители повысили свою педагогическую компетентность в использовании творческих заданий пособия «Путешествие «Вишенки» в мир творчества» для развития художественно-эстетических способностей детей.
- ✚ Познакомились с творческими заданиями пособия «Путешествие «Вишенки» в мир творчества».
- ✚ Получили практические умения в применении данного пособия.
- ✚ Проявили свою активность и умение взаимодействовать в малых группах.

Использование в данном мероприятии технологий «Мировое кафе» Х. Браун и Д. Исаакса, и «Развивающее общение» Н.П. Гришаевой, позволило успешно решить задачи, поставленные педагогом.

Начальник
управления образования
г. Новороссийска



Е.И. Серeda

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад № 10 «Вишенка»
муниципального образования город Новороссийск

**Конспект
совместной деятельности с родителями**

Практикум

Тема: «Творческое кафе»

**Доценко В.А.
воспитатель**

Цель: Повысить педагогическую компетентность родителей.

Задачи:

1. Познакомить родителей с творческими заданиями пособия «Путешествие «Вишенки» в мир творчества.
2. Апробировать творческие задания.
3. Дать практические умения в применении данного пособия.
4. Объединить родителей в активной совместной деятельности и групповом решении проблем.

Оборудование: пособие «Путешествие «Вишенки» в мир творчества», колокольчик, табуляторы «Музыкальный киоск», «Театр и дети», «Пластилиновые чудеса», листы бумаги, пластилин, доски для лепки, стеки, фломастеры, настольные контейнеры.

Ход проведения

1 этап: способствуем формированию у родителей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания родителей
<p><i>Родители проходят к музыкальному залу, где их встречает воспитатель. Звучит приятная музыка. Родители рассаживаются на стулья, расставленные в круг.</i></p> <p><i>«Утренний круг» обсуждение.</i></p> <p>- Здравствуйте, уважаемые родители. Я рада приветствовать вас в стенах нашего сада.</p> <p>Сегодня мы собрались не случайно. Хочется решить с вами один очень важный вопрос: «Стоит ли развивать художественно-эстетические способности у наших детей?» Как вы считаете?</p>	<p><i>Если родители отвечают положительно</i></p> <p>- А зачем?</p> <p>- Для чего это нужно?</p>



- Сейчас в нашей жизни всё компьютеризировано. Мы живем в техническом мире, который заполнил многие сферы жизни человека.

А может ли соседствовать творчество и техника?

-А нуждается ли технический мир в творческих людях?

- Каким способом можно развить художественно-эстетические способности детей?

Если родители отвечают положительно

- Интересное мнение
- Я с вами согласна

Если родители высказывают свои предложения

- Это возможно
- Ваше предложение заинтересовало

2 этап: способствуем планированию родителями их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания родителей
<p>-Кто, на ваш взгляд, должен развивать художественно-эстетические способности детей: педагог или родители? Или вместе?</p> <p>- С помощью чего мы можем это делать?</p> <p>- Наш коллектив тоже был озадачен этим вопросом и разработал пособие «Путешествие «Вишенки» в мир творчества». Хотели бы вы познакомиться с этим пособием?</p> <p>-Но, чтобы наша встреча проходила в более комфортных условиях, я приглашаю вас в наше «Творческое</p>	<p>- Я поддерживаю ваш выбор</p>

кафе». Мы предлагаем вам стать экспертами этого пособия и определить, насколько оно эффективно, необходимо и простое в использовании. Сегодня вы познакомитесь с некоторыми блюдами из нашего меню и примите участие в их дегустации.

Родители переходят в помещение кафе.



- Я рада приветствовать вас в нашем «Творческом кафе». Если вы обратили внимание, каждый стол обозначен своим разделом. Позвольте, я буду хозяйкой кафе (надевает бейдж) и на правах хозяйки, познакомлю вас с правилами его посещения.

Гости кафе объединяются в группы до 4 человек и рассаживаются за любой из 3 столов. В каждой группе выбирается «хозяин стола». У него есть свои обязанности, в которые входит: хранить знания вашей группы, фиксировать информацию и передавать наработанное последующим группам. Следить, чтобы все принимали участие в обсуждении, поощрять высказывание идей. На каждом столе лежит пособие, с которым вы будете работать, выполнять задания, согласно направлению, которые обозначены на табличке. После работы с пособием вы можете отразить идеи на предложенном вам

листе, где написано название обсуждаемого вопроса. Участники получают время на выполнение заданий и поиск вариантов ответа на вопрос. По звонку колокольчика участники меняются столами. Хозяин стола остается, приветствует новую команду, вводит в тему и рассказывает о том, что наработано прошлой группой. Новые участники выполняют задания другого направления и дополняют список своими идеями. Для наглядности можно записывать новые идеи маркером другого цвета, в другом секторе листа.

- Прошу определить, кто за вашим столом будет «хозяином стола».

- Подумайте и определите, с чего вы начнёте свою работу? Подсказки у вас на столе.

- Здорово

- Если у вас возникнут вопросы, можете обратиться, я помогу.

3 этап: способствуем реализации замысла родителей

Содержание	Обратная связь на высказывания родителей
<p>- Желаю вам интересной, творческой работы!</p>  <p><i>Во время работы кафе, воспитатель подсаживается по очереди к каждому столику, интересуется работой группы: «Вам удобно? (комфортно)?», «Хотите что-нибудь уточнить?», «Моя помощь вам</i></p>	<p>При необходимости воспитатель даёт пояснения, оказывает помощь.</p>

нужна?». По завершению времени работы первого «раунда» администратор напоминает о правилах.



-Уважаемые гости кафе, время работы первого «раунда» подошло к концу, прошу вас пройти за следующий столик.

По истечению такого же отрезка времени участникам предлагается также перейти за другой стол.

После участия родителей в работе каждого стола воспитатель приглашает вернуться за столы, где началась работа.



-Прошу вас вернуться за столы, где началась ваша работа и поделиться результатами дегустации.

*Кто готов поделиться оценкой блюд?
(Хозяин каждого стола представляет свои результаты)*

- Работа нашего кафе подходит к концу.

После рассказов родителей:

- Вы проделали большую работу.

4 этап: способствуем проведению рефлексии родителями по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания родителей
<p>- Чтобы вы могли ещё раз посетить наше кафе, я предлагаю взять наши визитки. Но они не простые. На них указана неоконченная фраза или вопрос. Предлагаю вам на него ответить.</p> <p><i>(родители берут визитки, зачитывают фразу и отвечают, продолжая её)</i></p>  <p>«После посещения кафе мне захотелось.....», «Мне стоит задуматься.....», «Сегодня я....», «Я поняла, что....», «Мои первых шага после посещения кафе....», «Меня удивило....», «Я хотела бы....», «Мне хочется...», «Теперь я могу....»</p> <p>-Можем ли мы ответить на основные вопросы сегодняшней встречи: «Нужно ли развивать художественно-эстетические способности детей?», «Насколько эффективно наше пособие?», «Можно ли его использовать дома с ребенком?»</p>	<p>-Спасибо вам за ваше мнение. У нас есть идея по разработке пособия «Разноцветная палитра», но мы хотим разработать его вместе с вами</p>

	<p>и готовы на следующей встрече услышать ваши идеи и предложения. Мы будем рады видеть вас в нашем кафе. До новых встреч.</p>
--	--